

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.05 Особенности развития, обучения и воспитания  
дошкольников с интеллектуальными нарушениями**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

Бароян Г.В. канд.пед.наук, доцент ка-  
федры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-  
альной педагогики и специальной психоло-  
гии Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** формирование компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   | <p>2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки).</p> <p>2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно-правовые и научно-методические источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- структуру и содержание образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>  |
|  |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</li> </ul> |
|  |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>   |
| ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>   |
|  |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический ин-</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>    | <p>струментарий для первичного выявления отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>- методами организации культур-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры у детей с РАС и формированию у них духовных и нравственных ценностей.   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать:<br>- способы и методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе;<br>–закономерности физиологического и психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.   |
|  |   | Уметь:<br>-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с интеллектуальными нарушениями.<br>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения детей с интеллектуальными нарушениями.  |
|  |   | Владеть:<br>-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.<br>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;<br>–приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с интеллектуальными нарушениями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br>7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного про-  | Знать:<br>—способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;<br>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.  |
|  |   | Уметь:<br>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;<br>– взаимодействовать с   |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | цесса. | различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. |
|  |        | Владеть:<br>-профессиональной терминологией.   |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)- Дошкольная дефектология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Сессия | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них                |                      | Кол-во часов на СРС       |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |        |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 3      | 3      | 6                 | 216                       | 8                 | 16 | 0  | 24                     | 4                     | 0                    | 188                       | 0                           | 4                        | зачет          |
| 4      | 2      | 3                 | 108                       | 4                 | 8  | 0  | 12                     | 4                     | 0                    | 96                        | 0                           | 0                        | -              |
| 4      | 3      | 3                 | 108                       | 8                 | 12 | 0  | 20                     | 4                     | 0                    | 79                        | 0                           | 9                        | Экзамен        |
| Итого: |        | 12                | 432                       | 20                | 36 | 0  | 56                     | 12                    | 0                    | 363                       | 0                           | 13                       | зачет          |

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Контактная работа |           |    | Всего контактных часов | Из них                |                      | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|-----------|----|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
|       |   | ЛК                | ПР        | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической |                     |                          |
| 1     | Исторический обзор к вопросу нарушения интеллекта у детей. Причины, формы, степени нарушения. | 2                 | 2         |    | 4                      |                       | 0                    | 90                  |                          |
| 2     | Особенности психических функций при нарушениях интеллекта, диагностика.                       | 6                 | 14        |    | 20                     | 4                     | 0                    | 98                  |                          |
|       | <b>Итого за 3 сессию</b>  | <b>8</b>          | <b>16</b> |    | <b>24</b>              | <b>4</b>              | <b>0</b>             | <b>188</b>          | <b>4</b>                 |
| 3     | Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.            | 4                 | 8         |    | 12                     | 4                     | 0                    | 96                  | 0                        |
|       | <b>Итого за 2 сессию</b>  | <b>4</b>          | <b>8</b>  |    | <b>12</b>              | <b>4</b>              | <b>0</b>             | <b>96</b>           | <b>0</b>                 |
| 4     | Основные направления помощи семьям, имеющим детей с интеллектуальными нарушениями.            | 8                 | 12        |    | 20                     | 4                     | 0                    | 79                  | 9                        |
|       | <b>Итого за 3 сессию</b>  | <b>8</b>          | <b>12</b> |    | <b>20</b>              | <b>4</b>              | <b>0</b>             | <b>79</b>           | <b>9</b>                 |
|       | <b>Зачет</b>  |                   |           |    |                        |                       |                      |                     | <b>4</b>                 |
|       | <b>Экзамен</b>  |                   |           |    |                        |                       |                      |                     | <b>9</b>                 |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>20</b>         | <b>36</b> |    | <b>56</b>              | <b>12</b>             |                      | <b>363</b>          | <b>13</b>                |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Исторический обзор к вопросу нарушения интеллекта у детей. Причины, формы, степени нарушения**

Исторический подход к проблеме организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в учреждениях компенсирующего вида. Теоретические подходы к интеллектуальной недостаточности (международный опыт).

Врожденные и приобретенные причины нарушений интеллекта. Российская и международная классификации интеллектуальных нарушений. Уровни и степени тяжести интеллектуальных нарушений. Нарушение интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.

## **Тема 2. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта, диагностика**

Особенности мышления памяти, воображения, внимания, психомоторики при нарушениях интеллекта. Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта. Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта. Обследование устной речи при нарушениях интеллекта. Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта. Методы обследования (теоретические, практические, игровые, экспериментальные (современные, зарубежные)).

## **Тема 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.**

Организационные формы помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей. Интегрированное воспитание и обучение. Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта. Коррекционная работа учителей, психологов, дефектологов, логопедов при интеллектуальных нарушениях у детей. Основные принципы логопедической работы при интеллектуальных нарушениях, традиционные и не традиционные методы коррекции. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением интеллекта. Организация работы с родителями. Реализация концепции КРО.

## **Тема 4. Основные направления помощи семьям, имеющим детей с интеллектуальными нарушениями**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничества с семьей. Основные принципы строения партнерства с семьями детей с интеллектуальными нарушениями.

Ранняя диагностика детей с интеллектуальными нарушениями (первичная, вторичная, третичная профилактика нарушений).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. (дата обращения 30.05.2021).

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>. (дата обращения 30.05.2021).

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —

- ISBN 978-5-534-01961-2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://bibli-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>. (дата обращения 30.05.2021).
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/451533> (дата обращения 30.05.2021).
5. Фролов, Н. Н. Техническое моделирование на уроках столярного дела : учебно-методическое пособие / Н. Н. Фролов. — Москва : Владос, 2016. — 71 с. — ISBN 978-5-691-02225-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96309> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. (дата обращения 30.05.2021).
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Электронные тестовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 30.05.2021).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

**7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

**7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.